



Școala Gimnazială  
“Anghel Saligny”  
Banloc

Strada Principală, nr. 782, Banloc, Timiș  
Tel./fax: 0256417305  
Email: scoalabanloc@yahoo.com

NR. 1179 din 10.11.2022

Analizat în C.P. în data de : 10.11.2022

Aprobat în C.A. în data de: 10.11.2022

*PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2022-2026*

# CUPRINS

Argument	3
Contextul legislativ	4
<b>I. Diagnoza mediului intern și extern</b>	<b>5</b>
1.1 Elemente de identificare a unității școlare	5
1.2 Scurtă istorie a organizației	5
1.3 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	6
1.3.1 Baza materială a școlii	6
1.3.2 Resursele umane	7
1.3.3 Indicatorii de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ	9
1.3.4 Cultura organizațională	12
1.4 Priorități la nivel local și național	13
1.5 Analiza PEST(EL)	13
1.6 Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare a școlii	14
<b>II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție</b>	<b>19</b>
2.1 Viziunea școlii	19
2.2 Misiunea școlii	19
2.3 Ținte strategice	19
2.4 Opțiuni strategice	20
<b>III. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare</b>	<b>28</b>
3.1 Consultarea	28
3.2 Monitorizarea	29
3.3 Evaluarea	29
3.4 Programul activității de monitorizare și evaluare	30

## ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale „Ing. Anghel Saligny,, Banloc, Grădinița P.N. Banloc, Grădinița P.N. Partoș, Grădinița P.N. Soca și Grădinița P.N. Ofsenița ca structuri, preșcolarii și elevii fiind așezați în centrul preocupărilor noastre.

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala și în contextul noii uniuni. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țințele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectarea managerială vizează cele patru domenii funcționale - curriculum, resursa materială, resursa umană și relațiile cu comunitatea, creând o unitate de cerințe, asigurând coerență și stabilitate.

Nutrim speranța că demersul nostru va fi implementat în toate obiectivele sale, concretizând misiunea pe care ne-am asumat-o, aceea a desfășurării unui învățământ de calitate, flexibil, bazat pe motivații puternice, ce conduce la dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor noștri, la acumularea de valori etice, culturale, morale, civice și spirituale, în contextul unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Conform prevederilor din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, școala preia rolul principal ca factor decizional, conducând astfel la o democratizare a vieții școlii, la diversificarea ofertei școlare, o diversificare bazată pe nevoile instituționale, dar și pe creativitate și inovație. Consultând toți factorii implicați (corpul profesoral, elevii, părinții, comunitatea), se creează o strategie ce va transforma școala nu doar în principalul furnizor de educație, ci și într-un centru de informare și dezvoltare a comunității. Astfel, noua viziune propusă de Școala Gimnazială „Ing. Anghel Saligny,, Banloc, o transformă într-o instituție ale cărei eforturi sunt bazate pe structura managerială, personalul școlii, al beneficiarilor direcți și indirecti, al comunității, al Inspectoratului Școlar Judeșean și al altor parteneri implicați. Dezvoltarea propusă este reală, necesară și proiectează direcții majore ale progresului și îmbunătățirii, fiind adaptată la contextul social în care ne aflăm.

Politicile educaționale sunt proiectate pe termen mediu (4 ani) și au fost create prin consultarea tuturor părților. Țintele, obiectivele și activitățile sunt fezabile, asumate și sunt întocmite ținând cont de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările ulterioare, de strategia educațională la nivel național și european.

Având acestea în vedere, ne bazăm pe conștientizarea fiecărui dascăl de menirea sa, pe implicarea comunității în actul educațional, pentru a crește starea de bine a tuturor actorilor de pe scena

educației și pentru a crea un cadru în armonie, în care elevul să vină la școală cu drag, în care educația să atingă cote maxime, o școală în care fiecare elev să își atingă standardele și să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.

**Planul de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ing. Anghel Saligny” Banloc în perioada 2022-2026. Durata acestuia a fost aleasă ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare), și nu numai, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională în esență are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea actualului Proiect de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și plecarea părinților împreună cu copii în străinătate în speranța unui trai mai bun;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea modului de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Banloc și Inspectoratul Școlar al Județului Timiș

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

## CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul – cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare
- ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea 35/2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- OME nr. 3505 / 31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- OMEN nr. 3371 din 12.03.2013 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru învățământ pentru învățământul primar;
- OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei școlare pentru clasa pregătitoare;
- Ordinul MEN nr. 5003/ 2014 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele III-IV;
- O.M. nr. 3418/19.03.2013 privind aprobarea programelor școlare – clasele I – II;
- Ordinul MEC 5286/09.10.2006 privind aprobarea programelor școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare;
- Ordin 5241 din 31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Ordinul MENCs nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului;
- Convenția ONU cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități;
- Strategia de dezvoltare a județului Timiș;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii.

### I. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mai mic număr de preșcolari și elevi comparativ cu anii trecuți și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Tentația elevilor de a merge la școli din Deta este mare, având în vedere că există posibilitatea pentru navetă și există tentația orașului.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

**Dezvoltarea reursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care

stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2014-2018 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **II. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materială și generalizarea accesului la informația electronică;
5. Adaptarea ofertei educaționale;
6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, când noua conducere a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima țintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară", prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiune.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de Timișoara. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Apreciam, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2017-2018, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

***Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2018-2022 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:***

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare și nu fac dovada obținerii a 90 credite profesionale transferabile.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Rezultate școlare medii.
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.

5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog

## CAPITOLUL I

### DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN UNITĂȚII ȘCOLARE

**Titlatura oficială a școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. ANGHEL SALIGNY” BANLOC

**Adresa:** BANLOC, Strada Principală, nr. 782, jud. TIMIȘ

**Tipul școlii:** gimnazială, cursuri de zi

**Telefon/fax** 0256417305

**E-mail:** [scoalabanloc@yahoo.com](mailto:scoalabanloc@yahoo.com)

**Web site:** <https://sites.google.com/site/scoalagimnazialabanloc/>

**Limba de predare:** română

#### 1.1 Diagnoza mediului extern:

Procesul de dezvoltare și modernizare a serviciilor instituțiilor de învățământ și nu numai, se desfășoară în conformitate cu misiunea pe care aceasta și-a propus-o „O școală deschisă pentru toți copiii, – îndeplinirea scopurilor și obiectivelor instituțiilor este însă dependentă atât de mediul intern cât și de mediul extern, impunându-se în acest sens realizarea unei diagnoze a mediului extern și implicit a mediului intern.

Cunoașterea firii proprii a fost și rămâne una din virtuțile cardinale ale omului. Este absolut necesar ca să-și cunoască fiecare originea, puterile și deficiențele sale.

##### 1.1.1 Prezentarea comunei Banloc

Comuna Banloc se găsește pe teritoriul patriei noastre în partea de sud-vest a țării și în partea de sud a județului Timiș, la o depărtare de 50 km de municipiul Timișoara și la 7 km de Deta – orașul cel mai apropiat – ocupând o suprafață de 179,33 km<sup>2</sup>. Comuna Banloc se mărginește la sud cu frontiera Serbiei; la sud-est cu comuna Denta și limita teritoriului administrativ al orașului Deta; la nord cu comuna Ciacova și în vest cu comuna Livezile.

Din punct de vedere administrativ, comuna Banloc se compune din patru localități și anume:

- localitatea Banloc, fiind cea mai mare din comună;
- localitatea Ofseștița
- localitatea Soca
- localitatea Partoș

Ocupația principală a populației din zonă este agricultura.

În ultimii 20 de ani, au intervenit schimbări fundamentale în structura socială a localnicilor. S-a produs o migrație a populației din Maramureș cu un număr mare de copii, dar și numărul ridicat al rromilor din localitate a contribuit la numărul populației școlare la acel moment. Cu toate acestea numărul elevilor școlii noastre scade de la an la an și aici mă pot referi la faptul că în anul școlar 2004-2005 în cadrul școlii au fost la ciclul gimnazial și la clasa a IV, clase paralele, ceea ce în acest moment nu mai există.

Datorită problemelor sociale ale rromilor, educația acestora întâmpină greutăți.

#### **Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:**

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților;
- Principiul solidarității – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritual demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și de asemenea minorităților acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare fiecărui copil.
- Principiul educației timpurii vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3-4 ani;
- Principiul desegregării asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

La care se mai pot adăuga:

- Principiul descentralizării -deciziile principale se iau în Consiliul de administrație,
- Principiul transparenței - deciziile luate se aduc la cunoștința tuturor factorilor implicați în procesul educațional
- Principiul eficienței - prin care se urmărește obținerea de rezultate optime printr-o gestionare judicioasă a resurselor umane și materiale;
- Principiul asigurării egalității de șanse – prin care accesul la învățare se face fără discriminare

- Principiul centrării pe elev ca beneficiar direct al demersului educațional,

### Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Anghel Saligny,, Banloc are ca finalități educaționale în formarea personalității umane, următoarele:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a dezvolta probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu, profesional, prieteni, etc;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita social: comunicare, gândire critic, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- Formarea autonomiei morale.
- Îmbunătățirea procesului instructiv educativ
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala,
- Îmbunătățirea comunicării la nivelul comunității
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare și a regulamentelor

#### 1.2.2. Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și a elevilor;
- Climatul școlar este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

#### 1.2.3. Structura unității școlare

Nivel de învățământ	Realizat 2018-2019		Realizat 2019-2020		Realizat 2020-2021		Realizat 2021-2022	
	Nr. Clase	Nr. elevi	Nr. Clase	Nr. elevi	Nr. Clase	Nr. elevi	Nr. Clase	Nr. elevi
Învățământ preșcolar	5	82	5	87	5	78	5	72
Învățământ primar CP + I-IV	5	100	5	114	5	105	5	112
Învățământ gimnazial V-VIII	4	69	4	68	4	76	4	91

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, în baza Proiectului Planului de Școlarizare elaborate de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Întocmirea acestuia se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul școlii.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială „Anghel Saligny,, Banloc favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a drepturilor omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor –elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață social și cultural.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională se întemeiază prin muncă, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

#### 1.2.4. Resurse umane

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale „Ing. Anghel Saligny”, Banloc constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științele ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Resursa umană este principala „bogăție”, a unității școlare. Colectivul didactic este format din : 25 cadre didactice din care 3 profesori învățământul preșcolar, 2 educatoare, 5 profesori învățământ primar 15 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute la Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1\2011. Numărul de elevi este raportat la numărul de norme didactice.

#### **Personal didactic – AN ȘCOLAR 2022-2023**

Colectivul de cadre didactice este stabil, chiar dacă avem doar un procent de 64% cadre didactice titulare, celelalte cadre didactice fiind suplینitori, dar beneficiind de continuitate. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonal sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Număr de cadre didactice: 24
- Număr de cadre didactice calificate: 22
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 10
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 5
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 7
- Număr de cadre didactice debutante: 0
- Număr cadre didactice necalificate: 2

#### **Personal didactic auxiliar – administrativ și nedidactic:**

- Secretar: 0,75 normă
- Administrator financiar: 0,25 normă
- Îngrijitoare 2,25 norme
- Muncitori 2 norme

Total norme didactic auxiliar și nedidactic: 5,25

#### 1.2.5 Resurse materiale

- 10 săli de clasă o parte cu mobilier nou și restul cu mobilier în stare foarte bună
- 1 laborator de informatică
- 1 laborator biologie
- 1 cabinet limba română
- 1 cabinet istorie
- bază sportivă compusă din: 1 sală gimnastică
- o centrală termică proprie

### **ECHIPAMENTE**

#### **Tehnică de calcul:**

- rețea de 20 laptopuri situate în laboratorul de informatică, birouri și cabinete
- 10 videoproiectoare
- 2 camere video digitale

- Imprimante
- Copiatoare
- Scanner

#### **Audio-video:**

- 1 DVD player

#### **Comunicații:**

- linie telefonică
- fax
- internet

### 1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

#### **Biblioteca școlară**

Fond carte 4012 volume

Internet

### 1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

Bugetul local – Consiliul local Banloc

Bugetul de stat

Bugetul propriu (arendarea celor 15 ha teren arabil)

#### 1.1.2 Analiza PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național, și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, investițiile și inovațiile în domeniul industrial precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Anghel Saligny,, Banloc.

#### **Factori politici:**

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului),
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ la standarde europene și internaționale;
- ✓ Cadrul legislativ favorabil pentru atragerea de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau organisme europene – programele de dotare a laboratoarelor și

cabinetelor, dotare cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul Guvernamental „Lapte-Corn„ ;

✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

La care adăugăm:

✓ Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

✓ Dezvoltarea instituțională a educației permanente

✓ Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, sport)

Oportunitățile create de politica educațională sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programele guvernamentale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, asigurarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversitatea metodelor de predare.

Cu toate acestea efectul situației economico-financiare actuale poate duce de la dezinteres din partea tuturor actorilor angrenați în procesul instructiv educativ, până la posibilul abandon școlar al elevilor.

#### **Factori economici:**

✓ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);

✓ Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

✓ Orientarea actuală impune interesul unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

✓ Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă în diverse calificări și profesii;

Cu toate acestea efectul situației economico-financiare actuale poate duce de la dezinteres din partea tuturor actorilor angrenați în procesul instructiv educativ, până la posibilul abandon școlar al elevilor.

#### **Factori sociali:**

✓ Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

✓ Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor;

✓ Oferta educațională adaptată interesului elevilor;

✓ Așteptările comunității de la școală;

✓ Cererea tot mai mare venită din partea comunității pentru educația adulților transformă unitățile de învățământ în furnizor de servicii educaționale.

#### **Factori tehnologici:**

Având în vedere faptul că, în prezent forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informației, dotarea cu calculatoare performante, biblioteci virtuale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ

✓ Tehnologia informațională presupune ca la anumite intervale de timp cunoștințele să fie actualizate și impune o formare profesională continuă a cadrelor didactice;

✓ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul, facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

✓ Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și aplică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

#### **Factori ecologici:**

✓ Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

✓ Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;

✓ Prin activitatea sa unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

Realizarea nevoilor educaționale și de formare constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional, chiar dacă anumite nevoi pot apărea pe parcurs, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Datorită nevoilor apărute pe parcurs și a unor puncte realizate, am eliminat și am introdus elemente de noutate în Analiza SWOT existentă.

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școlile sunt caracterizate printr-un ethos profesional bun, având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Am observant, însă, și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. Sarcinile sunt distribuite având în vedere egalitatea de șanse între femei și bărbați, în raport cu potențialul fiecăruia, urmărindu-se valorificarea optimă a fiecărei resurse umane. Relațiile dintre angajații instituției sunt bazate pe libertate de exprimare, structura managerială încurajând dialogul, spiritul de inițiativă, munca în echipă, colaborarea și dorința de perfecționare. Absolut toți factorii implicați sunt invitați să se pună în valoare, să își afirme creativitatea, inovația, dând o vadă în același timp de responsabilitate și respect față de profesie.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se

reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În plus față de vechea viziune și misiune a școlii, ne-am raportat la necesitatea de a crea un mediu școlar incluziv, așa că deviza noastră este *O școală pentru toți și pentru fiecare.*

## II.1. MISIUNEA ȘCOLII

### „O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPIII,,

- Intrarea în lumea schimbărilor pozitive prin modul de a-l trata pe elev conform particularităților individuale. Îmbunătățirea orizontului de cunoaștere al fiecărui elev ca să obțină o imagine cât mai clară despre sine și societate și care să le asigure șansa de reușită profesională.
- Pregătirea elevilor pentru a face față tuturor problemelor generate de o societate în tranziție;
- Pregătirea elevilor astfel încât să fie exemplul de comportare pentru cei din jurul lor;
- Demonstrarea că succesul integrării este șansa tuturor.

## VIZUNEA ȘCOLII

*„ Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev,, pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul,, (PLATON)*

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

## PRIORITĂȚI LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Prioritățile învățământului românesc din perspectiva armonizării sistemelor educaționale la nivel european până în 2030 sunt următoarele:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice;
- Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare atunci când se impune;
- Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național;
- Centrarea demersului didactic pe elev;
- Asigurarea calității educației și formării oferite de școală;
- Flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața muncii.

Școala Gimnazială „Ing. Anghel Saligny,, Banloc își proiectează întreaga activitate în relație cu prioritățile educaționale la nivel național, european, dar și raportându-ne la contextul județean, la comunitatea în care ne aflăm și pe care o deservim. Dezideratul este ca acest lucru să se realizeze prin promovarea unui act educațional bazat pe calitate, inovație, care să răspundă nevoilor la nivel județean, local și național

## ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând activitatea pe următoarele paliere:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă.

## ANALIZA SWOT

### RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice;</p> <p>-elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare conform programelor școlare;</p> <p>-stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;</p> <p>-realizarea inspecțiilor la clasă de către directorul unității de învățământ, a responsabililor de comisie metodică și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;</p> <p>-stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv educativ și pentru reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;</p> <p>-acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;</p> <p>-elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;</p> <p>-pregătirea suplimentară cu elevii capabili de performanță în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;</p> <p>-pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;</p> <p>-implicarea atât a elevilor cât și a profesorilor la activitățile Centrului de excelență „Matematică o joacă a minții”;</p> <p>-nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi la disciplinele din oferta curriculară.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conexiune permanentă la internet;</li><li>- Unitatea școlară dispune de întreg materialul școlar (programe școlare, auxiliare, planuri de învățământ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rezultatele la Simularea Națională și la Evaluarea Națională rămân mediocre (medii mici, în special la matematică);</li><li>- Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare;</li><li>- Slaba participare a elevilor la olimpiadele școlare (matematică și limba română);</li><li>- Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară este pasivă;</li><li>- Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul;</li><li>- Număr relativ mare de neșcolarizați (repetenți)</li><li>- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor</li></ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-mărirea numărului de elevi cu grad de pregătire ridicat;</li> <li>-integrarea în noi programe și proiecte</li> <li>-creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS.</li> <li>- existența multor posibilități de formare și informare a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-programe școlare încărcate;</li> <li>-legislație schimbătoare;</li> <li>-necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii,</li> <li>- dezechilibrul dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul cunoștințelor</li> </ul>

## RESURSE UMANE

**Mediul de proveniență al copiilor.** Analizând situația familiilor și atitudinea acestora față de școală, trebuie să recunoaștem că situația economică și socială precară își spune în mod vizibil amprenta asupra climatului familial. Mulți elevi provin din familii cu grad scăzut de școlarizare, situație, care are repercursiuni asupra opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, precum și a modului de relaționare a părinților cu copilul. Amenințările provenite din mediul familial sunt reale și pot fi demonstrate statistic. Rata locală a șomajului a crescut. Un număr tot mai mare de părinți lucrează sezonieri sau permanent în străinătate.

**Calitatea personalului didactic.** Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice, debutanții sunt înscriși la masterat și optează pentru specializări postuniversitare.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice titulare</li> <li>-recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concursuri organizate în școală;</li> <li>-participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare și perfecționare;</li> <li>-respectarea criteriului continuității pe post la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil;</li> <li>-rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern;</li> <li>-relația bună între personalul școlii și conducere;</li> <li>-preocuparea pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;</li> <li>-organizare foarte bună la nivelul comisiilor metodice;</li> <li>Personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară.</li> <li>- integrarea bună a copiilor rromi în colectivul de elevi și în activitățile desfășurate,</li> <li>- integrarea în școală a copiilor cu CES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-neimplicarea cadrelor didactice în proiecte cu finanțare;</li> <li>-neimplicarea școlii în activitățile școlii;</li> <li>-participarea pasivă a unor elevi la activitățile instructiv-educative ale școlii;</li> <li>-absenteismul ridicat al elevilor de etnie rromă, care conduce la creșterea riscului de abandon și analfabetism;</li> <li>-diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;</li> <li>- motivarea slabă a cadrelor didactice pentru formarea continuă,</li> <li>- timida folosire a materialelor interactive</li> <li>-dezinteresul părinților și al elevilor pentru activitatea intelectuală (lipsa modelului)</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit;</li> <li>-asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</li> <li>-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</li> <li>-îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-există încă cadre didactice care nu au înțeles că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările părinților;</li> <li>-interesul dirijat al părinților și elevilor spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</li> <li>-influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni TV, filme, lipsa de supraveghere).</li> </ul>

-realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative.	-criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; -lipsa interesului părinților duce la creșterea riscului indisciplinei elevilor.
--	---

## RESURSE MATERIALE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
-existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: biologie, informatică, istorie, limba română; -existența bibliotecii școlare; - existența materialelor didactice moderne; -existența sălii de sport amenajată cu material didactic; -condiții bune de încălzire; -iluminat conform normelor; -existența autorizațiilor de funcționare; -spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții foarte bune iar nivelul de confort în școală este ridicat, Bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare.	-lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene și proiect; -situația financiară precară a majorității familiilor -Lipsa unui paznic-gardian
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
-stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; -atragera unui număr mai mare de sponsori; -realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice, utilă. -sprijinul Primăriei și consiliului local Banloc	-număr mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor; -insuficiența resurselor extrabugetsre pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii și stimularea elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite; -slaba motivație financiară a cadrelor didactice; -folosirea elevilor de către părinți a forței de muncă

## RELAȚII COMUNITARE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
-organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -buna colaborare dintre directorul unității și coordonatorul de programe educative; -participări la activități sportive;	-dificultăți în atragerea de sponsori; -slaba comunicare cu unii părinți, neinteresați de situația școlară a copiilor lor;

<ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborare bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Consiliul Local, Comitetul de Părinți, Poliție, Biserică);</li> <li>-parteneriate între școli;</li> <li>-cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă 100%.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-buna colaborare cu ISJ, CCD, CJRAE, alte unități școlare;</li> <li>-creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;</li> <li>-cadru legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice;</li> <li>-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.</li> <li>-angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii;</li> <li>-influența mediului extern poluant;</li> <li>-interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre acumularea cunoștințelor datorită modului în care se face admiterea;</li> <li>-agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate</li> <li>-influența nefastă a canalelor de comunicare media.</li> </ul>







## NEVOI IDENTIFICATE:

- Crearea unei oferte educaționale diversificate, care să răspundă nevoilor reale ale elevilor, în vederea integrării lor într-o societate în permanentă schimbare.
- Crearea unei școli incluzive, prin diversificarea strategiilor de lucru și de învățare și prin personalizarea actului de predare-învățare în funcție de capacitățile, aptitudinile și talentele fiecăruia.
- Insuflarea unor valori culturale, morale, spirituale și civice elevilor, astfel încât profilul de formare al absolventului să înfățișeze un adult capabil de învățare pe tot parcursul vieții.
- Creșterea stării de bine și a motivației cadrelor didactice.

## VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

**Cooperare:** să realizăm lucruri mai bune împreună cu elevii, cadrele didactice, părinții, personalul școlii, comunitatea.

**Autonomia:** să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient,

**„Lucrul bine făcut,„:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, etc.

**Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

**Integritate:** să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă

**Colegialitate și generozitate:** să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

# STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE PENTRU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. ANGHEL SALIGNY,, BANLOC

## ȚINTE STRATEGICE

Strategia școlii, prin care se dorește oferirea de soluții la problemele evidențiate, proiectează 5 ținte strategice, ce se vor atinse în patru ani școlari:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absenteismului și a eșecului școlar.
2. Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.

Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală

3. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.

4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).



### OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE – 1

**Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absenteismului și a eșecului școlar.**

Crearea unui mediu școlar în care copiii să vină cu drag la școală face parte din **misiunea** școlii noastre și de aceea considerăm că noi, cadrele didactice, trebuie să facem tot posibilul pentru a-l asigura. Ne dorim să oferim tuturor șansa să evolueze, dar doar dacă și noi facem, putem oferi un exemplu și putem ajuta.

**Viziunea** școlii noastre propune un mediu în care absolut toată lumea, cadre didactice, părinți, elevi, să vină cu drag la școală, scopul fiind evoluția constantă, la nivel informațional, cultural, spiritual, etc.. Din diagnoza realizată la nivelul școlii reiese că absenteismul și gradul de motivație este redus. **Efectele** se observă nu doar în numărul de absențe, în comportamentele nedorite ale elevilor, ci și în numărul de elevi ce înregistrează eșec și regres școlar. Creșterea gradului de motivație ține tot de învățare – să învățăm să ne placă, să aflăm de ce, să știm cum. Considerăm acest lucru **posibil**, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. De aceea, corpul profesoral își propune să implice elevii în diverse activități educative, pe gustul lor, menite să crească motivația la învățatură și, în același timp, își propune să își îmbunătățească propriile competențe în vederea realizării unor strategii inovative de proiectare, atât a activităților didactice, cât și a celor extrașcolare și extra curriculare. Planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operaționalizarea acestei ținte strategice este **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să devină o versiune mai bună a lor. Astfel, **calitatea procesului instructiv-educativ se va mări, motivația tuturor va crește, parteneriatul școală – familie va deveni mai puternic.**

#### Amenințări

- inexistența fondurilor pentru formare
- neimplicarea datorată lipsei de motivare a unor cadre didactice
- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului în ceea ce privește formarea gratuită a cadrelor didactice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

<b>DEZVOLTAREA CURRICULARĂ</b>
Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a formării cadrelor didactice și a aplicării strategiilor diverse de creștere a gradului de motivație și autonomie a elevilor
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
Realizarea de acțiuni de formare a cadrelor didactice în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare a elevilor
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>
Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice, în vederea formării acestora
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea creșterii motivației la învățatură a elevilor
<b>ȚINTA STRATEGICĂ 1</b>
Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare.
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
1.1. realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor 1.2. formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța 1.3 monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța 1.4 realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice 1.5 implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățatură

**PDI 2022 – 2026, Școala Gimnazială „Ing. Anghel Saligny,, Banloc**

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE,	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>FINANCIARE</b>					
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor</b>					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a activităților extra curriculare și extrașcolare, inclusiv cu Consiliul consultativ al elevilor și comitetul de părinți	cadrele didactice responsabile	Septembrie 2022	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2022-2023
2. Monitorizarea derulării activităților extra curriculare din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul educativ al școlii	Dosar cu procese verbale de la activități, Panou virtual completat cu poze și dovezi ale activităților, feedback de la părinți și elevi	100% dintre cadrele didactice desfășoară activități extrașcolare și extra curriculare pe parcursul anului școlar
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire a abandonului școlar și a absenteismului, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară ședințe lunare cu părinții
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța</b>					
1.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	fonduri pentru plata cursurilor, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Iunie 2023	CA Comisia de formare profesională	Diseminarea cursurilor Coaching realizat de către formatori Follow-up cu formatorii Atestatele și adeverințele de formare a cadrelor didactice	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind creșterea gradului de motivație al elevilor	consumabile, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	aprilie 2023	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiile noi pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare
3. Realizarea de sesiuni de formare în interiorul școlii (schimb de bune practici)	Consumabile, cadre didactice din școală	Iunie 2023	Managerul școlii, Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum	Aplicarea de chestionare de feedback, PV, dosar cu materialele prezentate de către profesori	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiile noi pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie

<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța</b>					
1. Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică la clasă strategii menite să prevină abandonul școlar și absenteismul, prin creșterea gradului de motivație și autonomie în învățare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate pe parcursul anului școlar
2. Realizarea de interasistențe între membrii ariilor curriculare în vederea realizării unui schimb de bune practici	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor realiza interasistențe pe parcursul anului școlar
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.4 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice</b>					
1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți pe tematica creșterii motivației școlare	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	mai 2023	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	5 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de aplicare a unor strategii didactice care să sporească gradul de motivație
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată în cadrul consiliilor profesionale cu resurse online ce privesc tematica creșterii motivației școlare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice din școală, responsabilul Comisiei de formare	Biblioteca virtuală în Google Docs, feedback primit de la cadrele didactice, diseminare în cadrul consiliilor profesionale	80% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale și parcurg și diseminează informații în cadrul ședințelor de catedră sau al consiliilor profesionale
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.5 - implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățatură</b>					
1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula prezența elevilor la școală și creșterea motivației școlare	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile pentru desfășurarea activ.	lunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de părinți pe școală participă la activități

3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revistă, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii, realizarea de filmulețe pentru pagina de youtube a școlii, proiecte)	Fonduri pentru publicarea revistei școlare NOI, cadre didactice, elevi, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu publicarea Revistei NOI, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar, cadrele didactice din școală	100 de reviste imprimare semestrial, Fotografii, afișe, pliante, filmulețe, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități
--	---	--------------------------------	---	--	---

### REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri, cărți și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – o analiză realizată bisestrial care va arăta reducerea cazurilor de absenteism, abandon școlar, creșterea gradului de motivație la învățătură

Pe termen lung – 50% mai puține cazuri de absenteism, abandon

## OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE – 2

**Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.**

**Misiunea** școlilor noastre este, într-un singur cuvânt – EDUCAȚIA. **Viziunea** propune un mediu în care absolut toți elevii să fie alfabetizați, să înregistreze performanță, indiferent dacă aceasta înseamnă trecerea de la o notă de 4 la una de 5, sau de la o notă de 5 la una de 10. **Efectele** regresului școlar se observă zilnic, elevii ce nu promovează acumulând și absențe, fiind predispuși către abandon școlar și părăsirea timpurilor a școlii. Considerăm că o creștere a promovabilității la nivelul școlii este nu doar **posibilă**, ci și necesară. Școala își propune să atragă parteneri externi în vederea realizării unui plan ce duce la atingerea acestei ținte, implicând totodată și resursele umane existente, cadre didactice, elevi, consilieri ai școlii. Planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale, fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operaționalizarea acestei ținte strategice este o **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să creeze o lume în care analfabetismul funcțional nu își are locul, în care tuturor elevilor li se oferă șansa la promovabilitate. Astfel, **motivația elevilor va crește, promovabilitatea va crește, starea de bine a întregilor actori implicați în educație se va îmbunătăți**

### Amenințări

- neimplicarea unor cadre didactice, a unor elevi
- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- refuzul partenerilor externi de a încheia contracte de colaborare

**Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:**

### DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a progresului constant al elevilor

### DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Realizarea de activități de remediere a situației la învățatură

### DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate elevilor în vederea îmbunătățirii situației la învățatură
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor
<b>ȚINTA STRATEGICĂ 1</b>
<b>Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.</b>
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
1.1. realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățatură și monitorizarea acestora
1.2 realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea elevilor
1.3 implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățatură a elevilor

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățatură</b>					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII_a, în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională	cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii, profesorii de Limba Română și de Matematică	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2022-2023
2. Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Dosar cu procese verbale de la activități, fișe de lucru, teste, fișe de progres	50% dintre cadrele didactice desfășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își măresc performanțele la învățatură
3. Realizarea de acțiuni de informare privind regresul școlar, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară ședințe lunare cu părinții

<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice</b>					
1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți/ auxiliare pentru elevi	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	30 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre elevi folosesc materialele
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, cuprinzând resurse utile pentru învățare.	Cadre didactice din școală	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice din școală	Biblioteca virtuală postată pe facebook, feedback primit de la elevi, diseminare în cadrul ședințelor cu comitetul de părinți, diseminare în cadrul orelor de consiliere și orientare	100% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale, 70% dintre elevii ce înregistrează eșec la învățătură parcurg materialele bibliotecii, 30% dintre elevii își îmbunătățesc performanțele la învățătură

<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățătură a elevilor</b>					
1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai altor instituții	semestrial	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula creșterea performanței elevilor la învățătură	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevii participă la activități 30% dintre ei își îmbunătățesc performanțele școlare
3. Implicarea directă a elevilor în activități de voluntariat	Fonduri pentru motivarea voluntarilor, consumabile pentru desfășurarea activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu Proiecte europene	Realizarea unui proiect educațional de voluntariat la nivelul școlii	20% dintre elevii școlii se implică în proiecte și activități 70% dintre elevii ce înregistrează eșec școlar participă la activitățile organizate de voluntari, 30% își îmbunătățesc performanțele la învățătură

## **REZULTATE**

Pe termen scurt – realizarea unei biblioteci virtuale, desfășurarea orelor de pregătire suplimentară, desfășurarea de activități specifice

Pe termen mediu – o analiză realizată bisemestrial care va arăta progresul înregistrat de elevi

Pe termen lung – creșterea promovabilității cu cel puțin 30% la ciclul gimnazial și 20% la ciclul primar

## Operaționalizarea Țintei

Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.

### Strategice – 3

Crearea unui mediu școlar, incluziv, face parte din **misiunea** școlii noastre și doar dacă fenomenele de bullying vor fi reduse, aceasta va putea să fie dusă la bun sfârșit. Ne dorim să valorificăm potențialul fiecărui elev, de aceea credem în capacitatea tuturor de a face bine, de a trăi într-un frumos. **Viziunea** școlii noastre proiectează un mediu bazat pe comunicare, deschis dialogului, ce are în centru valori democratice, spirituale și umaniste, un mediu ce va duce la o dezvoltare armonioasă a copilului. Fenomenele de bullying nu fac parte din ea, însă ele sunt reale, există, și efectele lor nu trebuie minimalizate. Pentru a combate acest fenomen global, atât de puternic și atât de des întâlnit, se impune realizarea unei strategii complexe, imediate, agresive. Din diagnoza realizată la nivelul școlii reiese că 1/3 elevi au fost implicați într-un act de bullying ori violență fizică ori verbală, ca actori sau martori, în mediul fizic sau online în ultimul an. **Efectele bullyingului** se răsfrâng negativ asupra dezvoltării personalității copilului, asupra procesului de învățare și implicit asupra rezultatelor școlare, asupra relațiilor dintre elevi sau elevi și cadre didactice. Acțiunile trebuie să se realizeze atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv, de aceea ne propunem să reducem cu cel puțin 50% fenomenele de bullying și violență școlară din școala noastră. Considerăm acest lucru **posibil**, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. Corpul profesoral este unul cu inițiativă, deschis către nou și dornic și capabil să implementeze o strategie agresivă de combatere a fenomenelor de bullying și violență școlară. După cum se va observa, deși planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale, două dintre ele vor avea un impact major – dezvoltarea resurselor umane și dezvoltarea curriculară. Plasarea elevului în centrul actului educațional e un act cu tradiție în școlile noastre. Această țintă strategică, prin modul său de operaționalizare, va fi o **oportunitate** nu doar pentru cadrele didactice, ci și pentru elevi și părinți să se implice ca actori activi pe scena educației, să își valorifice propriul potențial, să întărească astfel parteneriatul școală-familie. Astfel, **starea de bine se va îmbunătăți, atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, creându-se premise pentru toți pentru a-și exercita menirea, misiunea, aptitudinile, talentele.**

#### Amenințări

- inexistența, la nivel național, a unui protocol clar de acționare în situație de bullying identificată în cadrul unității școlare ori online
- lipsa unor pârghii de penalizare a fenomenului
- lipsa resurselor umane și metodologice pentru prevenirea acestui fenomen
- inexistența unor psihologi specializați pe astfel de fenomene, care să stea la dispoziția elevilor, a părinților, a cadrelor didactice
- pregătirea academică inexistentă a cadrelor didactice în ceea ce privește managerierea fenomenelor de bullying (aceasta nu se află în programa cursurilor pentru pregătirea personalului didactic și nici în planificările multor altor cursuri de formare)

- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului oferită școlilor (Poliția Locală, IPJ) de a participa la activități pe tema violenței și a bullyingului în mediul școlar

### **OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL**

**Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:**

<b>DEZVOLTAREA CURRICULARĂ</b>
Realizarea de acțiuni de informare și prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
Formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii și gestionării situațiilor de bullying și violență școlară
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>
Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice și elevilor cu tematica bullying-ului și a violenței școlare
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea informării și prevenirii fenomenului de bullying
<b>ȚINTA STRATEGICĂ 3</b>
Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
3.1. realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară
3.2. formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferi de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară
3.3 realizarea unei baze materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară
3.4 implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară

	MATERIALE, FINANCIARE				
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 3.1 - realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară</b>					
1. Întocmirea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență școlară	cadrele didactice responsabile	Septembrie	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protecție a elevului
2. Monitorizarea și documentarea fenomenelor de bullying și violență școlară	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru violență Consilierul școlii Profesorii diriginți	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară, procese verbale, dosar serviciu pe școală	Înregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullying și violență școlară
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de autocontrol, mecanisme de stăpânire a agresivității, etc.) a fenomenelor de bullying și violență școlară	fonduri pentru desfășurarea activităților, consumabile, cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul școlii, Comisia pentru prevenirea violenței, Educatori. Învățători, Profesori diriginți	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare complete	80% dintre elevi și părinți participă la activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma activităților
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 3.2 - formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferi de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară</b>					
1. Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare		CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenirii și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, invitați CJRAE, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	Martie 2023	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru prevenția și gestionarea fenomenelor de bullying

ACTIVITATE	RESURSE UMANE,	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
------------	----------------	--------	--------------	----------	---------------------------

**OBIECTIVUL SPECIFIC 3.3 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară**

1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2023	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unui ghid de prevenție, ce va include atât materiale create de cadrele didactice, cât și de elevii școlii, intitulat <i>Nu vreau s-aud de tine, bullying!</i>	Financiare- fonduri pentru imprimarea ghidului, consumabile, cadre didactice, elevi	Aprile 2024	Comisia pentru violență, Consilier Învățătorii Profesorii diriginți Profesorul de desen/ tehnologie	50 de ghiduri imprimate	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/ desene/ proiecte pentru realizarea ghidului
3. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, ce va conține mini-filme, pliante, articole, etc.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii Cadrele didactice din școală	Feedback primit pe pagina de Facebook a școlii	Înregistrarea cu cel puțin 20% mai puțin fenomene de bullying și violență școlară în urma campaniilor online

**OBIECTIVUL SPECIFIC 3.4 - implicarea beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară**

1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	lunar	Consilier activități extrașcolare	Semnarea a cel puțin trei parteneriate cu instituții ale statului (Poliția Română, etc.) și desfășurarea a cel puțin 1 activitate lunară pe tema bullyingului și violenței școlare Procese verbale, minute	100% dintre cadrele didactice realizează 1 activitate semestrială pe tema bullyingului și a violenței școlare 85% dintre elevi participă la activități Fenomenele de violență și bullying se reduc cu cel puțin 40% în urma acestor parteneriate
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile pentru desfășurarea activ.	lunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de părinți pe școală proiectează și desfășoară activități de prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară 80% dintre elevi participă la activități Fenomenele se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revistă, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii,	Fonduri pentru publicarea revistei școlare NOI, cadre didactice, elevi,	lunar	Responsabilul cu publicarea Revistei NOI, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar,	100 de reviste imprimate semestrial, Fotografii, afișe, pliante, filmulețe, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități

realizarea de filmulețe pentru pagina de youtube a școlii, proiecte)	consumabile		cadrele didactice din școală		
--	-------------	--	------------------------------	--	--

### **REZULTATE**

Pe termen scurt – amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – o analiză realizată bisestrial care va arăta reducerea cazurilor cu cel puțin 10%

Pe termen lung – 50% mai puține cazuri raportate de bullying

## Operaționalizarea Țintei

4. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.

### Strategice – 4

Raportarea la dimensiunile europene ale educației face parte din **misiunea** școlii noastre. Ne dorim să pregătim elevii pentru societatea în continuă schimbare, să fie cetățeni ai României, dar și ai Europei, ai lumii. **Viziunea** școlii noastre proiectează un mediu în care elevii dobândesc valori culturale diverse, ce îi ajută în a-și forma propria personalitate. Ne propunem ca prin proiectele derulate să deschidem universul elevilor, să promovăm educația pe tot parcursul vieții, să îi facem să fie flexibili în gândire, empatici, atitudini ce le dorim deopotrivă de la ei și de la cadrele didactice. Această țintă strategică, prin modul său de operaționalizare, va fi o **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să fie implicați în dezvoltarea acestei dimensiuni europene a școlii, întărind astfel cooperarea și într-ajutorarea.

#### Amenințări

- lipsa resurselor umane lipsa de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește depunerea proiectelor cu finanțare externă
- consumul mare de timp pentru scrierea unor astfel de proiecte
- suportul redus al altor instituții în vederea depunerii acestui tip de proiecte

## OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

<b>DEZVOLTAREA CURRICULARĂ</b>
Realizarea de acțiuni de informare privind dimensiunea europeană a școlii
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
Formarea cadrelor didactice în vederea depunerii de proiecte cu finanțare
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>
Realizarea unei baze materiale, online, cu broșuri și ghiduri pentru scrierea de proiecte
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Scrierea unui proiect cu finanțare europeană
<b>ȚINTA STRATEGICĂ 3</b>
Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
4.1. realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii 4.2. formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 4.1 - realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii</b>					
I.Reactualizarea paginii de Facebook, a avizierului din cancelarie, constant, cu privire la apelurile pentru scrierea de proiecte, dar și pentru participarea ca parteneri.	cadrele didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Responsabilul cu proiecte europene	Feedback cadre didactice	Lunar se reactualizează baza de date cu apeluri

2. Informarea cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul pentru proiecte europene Consilierul școlii Profesorii diriginți	Procese verbale, fotografii	100% dintre cadrele didactice participă sau inițiază activități ce privesc dimensiunea europeană a școlii
3. Depunerea unui proiect cu finanțare externă	Cadre didactice, elevi	martie 2023	Managerul, Responsabilul cu proiectele europene	Formular de candidatură	Un proiect depus și aprobat urmează să se desfășoare în școală
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 4.2 - formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene</b>					
1. Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu, diseminarea acestuia	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare		CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice	50% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea depunerii de proiecte cu finanțare europeană
2. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2023	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară

## REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – în raportul comisiei pentru curriculum apar activități ce țin de dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

Pe termen lung – depunerea unui proiect cu finanțare externă

## OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI

**Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).**

### STRATEGICE – 5

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar) este una din țintele strategice prioritare pentru perioada 2021-2025. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională, dar și a resurselor existente în școală, pentru ca actul educațional să fie unul decalitate.

Protecția elevilor, dar și a personalului didactic, nedidactic și auxiliar al unității noastre de învățământ este deosebit de importantă. Acest lucru se va realiza prin adoptarea unor măsuri necesare pentru a preveni răspândirea virusului Covid-19, precum și prin respectarea unor norme și principii de bază ce vor ajuta la menținerea unui mediu școlar sigur, sănătos, primitor și incluziv, care să ofere susținere atât elevilor, părinților acestora cât și întregului personal al școlii.

Școala Gimnazială Nr. 16 Galați este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a bazei noastre materiale, prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

#### **Amenințări**

- comunicarea din ce în ce mai greoaie între profesori – elevi – părinți;
- dezinteresul elevilor în a păstra baza materială a școlii
- lipsa de cunoștințe a unor cadre didactice/ elevi în a utiliza eficient resursele existente la nivelul școlii.
- înrăutățirea situației privind răspândirea virusului Covid-19;

## OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

**Pornind de la misiunea și viziunea școlii, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:**

<b>DEZVOLTAREA CURRICULARĂ</b>
Întocmirea unor regulamente interioare și politici la nivelul școlii de protecția muncii
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
Implicarea și formarea personalului didactic și nedidactic privind păstrarea patrimoniului școlii și a membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>
Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii, pentru asigurarea bunei lor funcționări Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor , video-proiectoarelor din școală
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților pe școală
<b>ȚINTA STRATEGICĂ 5</b>
Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
5.1 realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii 5.2 Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală; 5.3 Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări 5.4 Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.1 - realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii</b>					
1.Întocmirea la nivelul școlii a Regulamentului de ordine interioară	Cadrele didactice din școală	Septembrie a fiecărui an școlar	Managerul, Comisia de Întocmire ROI	ROI , Procese verbale semnate de elevi și părinți	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă ROI
2. Realizarea protecției muncii pentru toți angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie a fiecărui an școlar	Responsabilul pentru comisia PSI	Carnetele de protecția muncii	100% dintre angajații instituției își asumă prin semnătură prelucrarea protecției muncii
3.Realizarea controlului medical anual de către angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie a fiecărui an școlar	Managerul școlii	Dosare medicale, carnetele de sănătate	100% dintre angajați sunt declarați apti pentru muncă
4. Prelucrarea în orele de consiliere și orientare și în cadrul ședințelor cu părinții a aspectelor ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Învățători, diriginți	permanent	Managerul, Comisia pentru patrimoniul școlar, Consilierul școlii	Planificarea orelor de consiliere Prelucrarea legislației în domeniul protejării patrimoniului școlii/ a regulamentului școlar în cadrul ședințelor cu părinții	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protejare a patrimoniului școlii
5. Realizarea de activități specifice cu elevii și Consiliul elevilor având ca tematică conservarea patrimoniului școlii	cadre didactice	permanent	Responsabil Consiliul Elevilor, învățători, diriginți	Procese verbale activități, fotografii	80% dintre elevi participă la activitățile specifice
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.2 - Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală</b>					
1.Întocmirea unei politici interne conform normelor și legislației în vigoare privind desfășurarea procesului de învățare în context Sars – CoV2	Cadre didactice	Septembrie 2022	Managerul, CA	Regulament de funcționare SARS-CoV2	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă Regulamentul de funcționare SARS-CoV2
2.Asigurarea condițiilor necesare	Cadre didactice	Pe tot	Managerul, Comisia	Stabilirea accesului in	Îndrumarea 100% a elevilor și

pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ față în față și/ sau online.	Părinți	parcursul anului școlar	pentru Curriculum, Informaticianul școlii	unitatea de invatamant; Instruirea personalului pentru aplicarea planului de masuri în cazul procesului educativ online, a elevilor și a părinților.	famiiliilor pentru utilizarea în siguranță a instrumentelor online
3. Desemnarea unui responsabil care va coordona activitățile de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2 la nivelul unității.	Cadre didactice Personal didactic auxiliar	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia CEAC Membrii CA	Comunicarea permanentă de informații către elevi și părinți privind măsurile de prevenire luate la nivelul unității școlare	Comunicarea permanentă cu Inspectoratul Școlar și părinți, în vederea modificării scenariilor de funcționare, în context pandemic.

**OBIECTIVUL SPECIFIC 5.3 - Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări**

1. Inventarierea resurselor materiale existente în instituție	Compartimentul secretariat		Managerul școlii, compartimentul secretariat	Dosar de inventariere	100% dintre materialele școlii sunt verificate și inventariate
2. Monitorizarea resurselor materiale incluse în actul didactic	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu efectuarea serviciului pe școală , învățători, profesorii diriginți	Dosar de procese verbale ale efectuării serviciului pe școală	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățători și diriginți monitorizează și consemnează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală
3. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materiale ale școlii pentru desfășurarea unui act educațional de calitate	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii Comisia curriculum	Proiecte didactice, fișe de asistență, fișe de interesistență	100% dintre cadrele didactice folosesc cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extrașcolare și extracurriculare

**OBIECTIVUL SPECIFIC 5.4 - Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație**

1. Implicarea comitetului de părinți în activități ce surprind utilizarea în siguranță a patrimoniului școlii	Cadre didactice, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii Comitetul de părinți pe școală Consilierul școlar	Procese verbale de întrunire a părților implicate	60% dintre părinții din comitetul de părinți pe școală participă la întruniri
2. Informarea permanentă și actualizarea permanentă a	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul	Managerul școlii Compartimentul	Feedback-ul primit din partea părinților în	Înregistrarea unei creșteri calitative a relației școală-familie-comunitate

informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice, pe pagina de Facebook a școlii, site-ul școlii.		anului școlar	secretariat Responsabilul cu promovarea imaginii școlii	urma completării unui chestionar de satisfacere a nevoilor	
---	--	---------------	--	--	--

## CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

### Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

1. Informarea în cadrul Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și altor actori ai educației; interpretarea datelor și corelarea lor cu viziunea managerială.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare în funcție de analiza de nevoi;
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, elevilor, părinților.
5. Formularea țințelor, a obiectivelor și a planului de acțiune.
6. Operaționalizarea efectivă a țințelor strategice.

### Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei pentru curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale responsabililor curriculari, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Timiș
- Chestionare, discuții, interviuri;

- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

**MONITORIZAREA** acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2022-2026, urmărindu-se realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- chestionare scrise, sondaje orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.
- verificarea dosarelor comisiilor, întocmirea rapoartelor semestriale și verificarea acestora;

### 3.2 EVALUAREA

Evaluarea PDI se va face pe parcursul anului școlar, o analiză clară realizându-se însă la finele anului școlar, când se va verifica gradul de atingere al obiectivelor și se vor face ajustările necesare pentru următorul an școlar.

#### **Instrumente de evaluare**

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

#### **Responsabilități**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare revine managerului, compartimentului secretariat, responsabililor curriculari și consilierului educativ.

#### **Indicatorii de performanță**

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință;
- prezentarea unor date finale și a unor concluzii;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

DIRECTOR Prof.

∴ BILANIN CLAUDIA



